

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ  
ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ  
МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ**

для специальности 31.02.02. Акушерское дело

2019 г.

СОГЛАСОВАНО  
«31» 08 2019 г.  
Заместитель директора  
по учебному процессу  
Р.М.Зеленкова



УТВЕРЖДЕНО  
на заседании ЦМК  
профессиональных дисциплин  
протокол № 1 от «31» 08 2019 г.  
Председатель ЦМК  
З.А.Климина

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>   | <b>5</b>  |
| <b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>   | <b>8</b>  |
| <b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>  | <b>10</b> |
| <b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>   | <b>30</b> |
| <b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ<br/>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b> | <b>36</b> |

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 31.02.02. Акушерское дело

Организация – разработчик: ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

Разработчики:

Сычева Светлана Вахитовна, зав. отделением практического обучения, преподаватель сестринского дела ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж».

Климина Зоя Анатольевна, председатель ЦМК профессиональных дисциплин, преподаватель сестринского дела ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж».

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,  
должностям служащих Младшая медицинская сестра по уходу за  
больными**

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Младшая медицинская сестра по уходу за больными является частью рабочей профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 31.02.02. Акушерское дело части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Младшая медицинская сестра по уходу за больными соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

ПК 5.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.

ПК 5.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.

ПК 5.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и само ухода.

ПК 5.5. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 5.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

ПК 5.7. Обеспечивать инфекционную безопасность.

ПК 5.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

ПК 5.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.

ПК 5.10. Владеть основами гигиенического питания.

ПК 5.11. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

ПК 5.12. Осуществлять сестринский процесс.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при подготовке специалистов со средним профессиональным образованием по специальностям 31.02.02. Акушерское дело.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке работников по специальностям колледжа при наличии среднего медицинского образования.

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающихся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- выявления нарушенных потребностей пациента;
- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- планирования и осуществления сестринского ухода;
- ведения медицинской документации.

### **уметь:**

- получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);
- использовать специальные средства для размещения и перемещения пациентов в постели с применением принципов эргономики;
- размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;
- создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации;
- измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений;
- определять основные показатели функционального состояния пациента;
- измерять антропометрические показатели (рост, масса тела);
- информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента;
- оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом;
- оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях;
- использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом;
- оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;
- кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
- выявить продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями;
- получать комплекты чистого нательного и постельного белья;
- производить смену нательного и постельного белья;
- осуществлять транспортировку и сопровождение пациента;
- доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации;
- своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения
- правильно применять средства индивидуальной защиты.
- оказывать помощь при потере, смерти, горе;
- осуществлять посмертный уход.

### **знать:**

- правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями);

- здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
- порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода;
- методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;
- правила информирования об изменениях в состоянии пациента;
- алгоритм измерения антропометрических показателей;
- показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;
- порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;
- санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента;
- правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
- санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов;
- алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту медицинской сестрой с недостаточностью самостоятельного ухода;
- правила использования и хранения предметов ухода за пациентом;
- условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики;
- условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией;
- правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами;
- структура медицинской организации;
- сроки доставки деловой и медицинской документации;
- трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс младшей медицинской сестры; нормы этики в профессиональной деятельности;
- правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;
- способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;
- требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях;
- способы реализации сестринского ухода;
- технологии выполнения медицинских услуг.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

всего – **612** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **468** часов, включая:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **312** часов;  
 самостоятельной работы обучающегося – **156** часов;  
 учебной и производственной практики – **144** часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Младшая медицинская сестра по уходу за больными в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код      | Наименование результата обучения   |
|----------|--|
| ПК 5.1.  | Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.   |
| ПК 5.2.  | Соблюдать принципы профессиональной этики.   |
| ПК 5.3.  | Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.  |
| ПК 5.4.  | Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.  |
| ПК 5.5.  | Оформлять медицинскую документацию.  |
| ПК 5.6.  | Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.  |
| ПК 5.7.  | Обеспечивать инфекционную безопасность.  |
| ПК 5.8.  | Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.  |
| ПК 5.9.  | Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.   |
| ПК 5.10. | Владеть основами гигиенического питания.   |
| ПК 5.11. | Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.   |
| ПК 5.12. | Осуществлять сестринский процесс.  |
| ОК 1.    | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   |
| ОК 2.    | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.        |
| ОК 3.    | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  |
| ОК 4.    | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5.    | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  |
| ОК 6.    | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  |



|        |  |
|--------|--|
| ОК 7.  | Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.   |
| ОК 8.  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. |
| ОК 9.  | Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.   |
| ОК 10. | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.                                    |
| ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.   |
| ОК 12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.                         |
| ОК 13. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.                        |

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ,  
 ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ**

**3.1. Тематический план профессионального модуля**

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля   | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |  |  |                |   | Практика        |  |
|-----------------------------------|--|---|---|--|--|----------------|---|-----------------|--|
|                                   |  |   | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   | Самостоятельная работа обучающегося, часов |  | Учебная, часов | Производственная, часов (если предусмотрена расщедоточенная практика) |                 |  |
|                                   |  |   |   | Всего, Часов                               | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов |                |   | Курсовая работа |  |
| <b>1</b>                          | <b>2</b>   | <b>3</b>  | <b>4</b>  | <b>5</b>                                   | <b>6</b>   | <b>7</b>       | <b>8</b>  |                 |  |
| ПК 5.1, 5.2.                      | Раздел 1. Теория и практика сестринского дела  | 60  | 40  | 12   | 4  | 20             |   | *               |  |
| ПК 5.1, 5.7, ПК 5.8               | Раздел 2. Участие в организации безопасной окружающей среды для участников процесса                | 117   | 78  | 60   |  | 39             | 36  |                 |  |
| ПК 5.1 – ПК 5.12                  | Раздел 3. Технологии оказания медицинских услуг  | 291   | 194   | 156  |  | 97             | 36  | 72              |  |
|                                   | <b>Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</b> |   |   |  |  |                |   |                 |  |
|                                   | <b>Всего:</b>  | <b>468</b>                                      | <b>312</b>  | <b>228</b>                                 | <b>156</b>   | <b>72</b>      | <b>72</b>   | <b>72</b>       |  |

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ**

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                     | Объем часов | Уровень освоения |     |
|---|---|-------------|------------------|-----|
|   |   |             | НПО              | СПО |
| 1   | 2   | 3           | 4                |     |
| <b>ПМ 05. Раздел 1. Теория и практика сестринского дела</b>                               |   | <b>40</b>   |                  |     |
| <b>Тема 1.1. История сестринского дела.</b>   | <b>Содержание</b>   | 4           |                  |     |
|   | 1. Основные вехи истории сестринского дела  |             | 1                | 1   |
|   | 2. Ф. Найтингейл (1820 – 1910) – основоположница сестринского дела.   |             | 1                | 1   |
|   | 3. Участие А. Дюнан в создании Международной организации помощи жертвам войны. Российское общество Красного Креста.               |             | 1                | 1   |
|   | 4. Развитие сестринского дела в первые годы советской власти. Создание системы среднего специального медицинского образования.    |             | 1                | 1   |
|   | 5. Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе.                          |             | 1                | 1   |
| <b>Тема 1.2. Философия сестринского дела.</b>   | <b>Содержание</b>   | 4           |                  |     |
|   | 1. Принципы философии сестринского дела в России.   |             | 1                | 2   |
|   | 2. Фундаментальные понятия философии сестринского дела.   |             | 1                | 2   |
|   | 3. Этические компоненты как основа философии сестринского дела.   |             | 1                | 2   |
|   | 4. Сестра как независимый специалист в сфере здравоохранения.   |             | 1                | 2   |
|   | 5. Основные положения этического Кодекса Международного Совета медицинских сестер и Этического Кодекса медицинских сестер России. |             | 1                | 2   |

|   |   |   |    |   |   |
|---|---|---|----|---|---|
| <b>Тема 1.3.</b><br><b>Общение в сестринском деле.</b>  | <b>Содержание</b>   |   | 4  | 2 | 2 |
|   | 1.  | Определение понятий «биоэтика», «медицинская тайна».  |    |   |   |
|   | 2.  | Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения.  |    |   |   |
|   | 3.  | Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. Функции общения.  |    |   |   |
|   | 4.  | Уровни общения: внутриличностные, межличностные, общественные.  |    |   |   |
|   | 5.  | Типы общения: вербальное и невербальное.  |    |   |   |
|   | 6.  | Каналы общения: устная речь, письменное общение (слова, символы), неречевое общение (мимика, жесты).                            |    |   |   |
|   | 7.  | Элементы эффективного общения (отправитель, сообщение, канал, получатель, подтверждение).                                       |    |   |   |
|   | 8.  | Факторы, способствующие и препятствующие эффективному общению. Стили общения.   |    |   |   |
|   | 9.  | Поддержание связи с пациентами, неспособными к вербальному общению.   |    |   |   |
|   | 10.   | Критерии эффективного общения.  |    |   |   |
| <b>Тема 1.4.</b><br><b>Обучение в сестринском деле.</b> | <b>Практические занятия</b>   |   | 12 | 3 | 3 |
|   | 1.  | Решение ситуационных задач.   |    |   |   |
|   | 2.  | Тесты для контроля исходного уровня знаний (2 варианта).  |    |   |   |
|   | 3.  | Определение мимики (что это обозначает?).   |    |   |   |
|   | 4.  | Практические задания.   |    |   |   |
|   | <b>Содержание</b>   |   |    |   |   |
|   | 1.  | Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная.   |    |   |   |
|   | 2.  | Способы обучения: индивидуальные, коллективные  |    |   |   |
|   | 3.  | Цели обучения: промежуточные конечные. Реалистичность целей. Условия достижения целей.  |    |   |   |
|   | 4.  | Факторы, способствующие эффективному обучению (умственное состояние обучаемого; установка на внимание); способность к обучению. |    |   |   |
|   | 5.  | Этапы учебного процесса.  |    |   |   |
| 6.  | Организация обучения: окружающая обстановка, время обучения, индивидуальный подход к обучению и т. п.                           |   |    |   |   |
| <b>Тема 1.3.</b><br><b>Общение в сестринском деле.</b>  | <b>Содержание</b>   |   | 4  | 1 | 3 |
|   | 1.  | Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная.   |    |   |   |
|   | 2.  | Способы обучения: индивидуальные, коллективные  |    |   |   |
|   | 3.  | Цели обучения: промежуточные конечные. Реалистичность целей. Условия достижения целей.  |    |   |   |
|   | 4.  | Факторы, способствующие эффективному обучению (умственное состояние обучаемого; установка на внимание); способность к обучению. |    |   |   |
|   | 5.  | Этапы учебного процесса.  |    |   |   |
|   | 6.  | Организация обучения: окружающая обстановка, время обучения, индивидуальный подход к обучению и т. п.                           |    |   |   |
|   | <b>Содержание</b>   |   |    |   |   |
|   | 1.  | Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная.   |    |   |   |
|   | 2.  | Способы обучения: индивидуальные, коллективные  |    |   |   |
|   | 3.  | Цели обучения: промежуточные конечные. Реалистичность целей. Условия достижения целей.  |    |   |   |
| 4.  | Факторы, способствующие эффективному обучению (умственное состояние обучаемого; установка на внимание); способность к обучению. |   |    |   |   |
| 5.  | Этапы учебного процесса.  |   |    |   |   |
| 6.  | Организация обучения: окружающая обстановка, время обучения, индивидуальный подход к обучению и т. п.                           |   |    |   |   |

|  |   |    |             |             |
|--|---|----|-------------|-------------|
|  | 7. Оценка эффективности обучения: определения уровня усвоения пациентом переданной информации необходимости повторения, достижения поставленной цели (целей), демонстрация полученных навыков.  |    | 1           | 3           |
| <b>Тема 1.5.</b><br><b>Модели сестринского дела.</b>   | <b>Содержание</b><br>1. Основные представления о моделях и системах ценностей сестринского дела.<br>2. Сравнительная характеристика основных положений моделей Д. Орэм и М. Аллен.  | 4  | 1           | 2           |
| <b>Тема 1.6*</b><br><b>Иерархия потребностей человека по А. Маслоу.</b><br><b>Модель сестринского дела В. Хендерсон.</b><br><b>Дифференцированный зачет.</b>   | <b>Содержание</b><br>1. Основные концепции теории А. Маслоу.<br>2. Основные положения модели сестринского ухода В. Хендерсон, основанной на фундаментальных потребностях повседневной жизни пациента.<br>3. Уровни основных человеческих потребностей по А. Маслоу и потребности повседневной жизни по В. Хендерсон.<br>4. <b>Выполнение дифференцированных заданий по ПМ 05. Теория и практика сестринского дела</b> | 4  | 1<br>2<br>2 | 2<br>3<br>3 |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.</b><br>1. Составление хронологической таблицы основных событий истории сестринского дела.<br>2. Составление и решение проблемно-ситуационных задач на основе статей Этического кодекса.<br>3. Заполнение схемы по теме «Уровни общения».  |   |    |             |             |
| <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b><br>1. Составление тематических кроссвордов.<br>2. Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «История сестринского дела, как часть истории человечества», «История становления национальных обществ и международных организаций Красного Креста и Красного Полумесяца», «История создания ВОЗ», «Общины сестёр милосердия», «Русские женщины. От сестры милосердия до медицинской сестры», «Наследие Ф. Найтингейл». |   |    |             |             |
| <b>ПМ 05. Раздел 2.</b><br><b>Участие в организации безопасной окружающей среды для участников процесса</b>  |   | 78 |             |             |

|   |   |    |  |
|---|---|----|--|
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Инфекционная</b><br><b>безопасность.</b><br><b>Характеристика и способы</b><br><b>передачи возбудителя</b><br><b>ВБИ.</b>                      | <b>Содержание</b>   | 4  |  |
|   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия «инфекционный процесс», «ВБИ», заболевания, относящиеся к ВБИ.</li> <li>2. Способы передачи инфекции в ЛПУ.</li> <li>3. Факторы, влияющие на восприимчивость «хозяина» к инфекции.</li> <li>4. Характеристика и способы передачи некоторых возбудителей ВБИ. Группа риска ВБИ.</li> <li>5. Инфекционный контроль в ЛПУ.</li> <li>6. Действующие нормативные документы, регламентирующие соблюдение инфекционной безопасности.</li> <li>7. Роль медицинской сестры в профилактике и контроле распространения ВБИ.</li> </ol> |    |  |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 12 |  |
|   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарисовка цепочки инфекционного процесса.</li> <li>2. Решение ситуационных задач.</li> <li>3. Тестовый контроль.</li> <li>4. Знакомство с современными дезинфектантами.</li> <li>5. Подготовка доклада сообщения по теме «Современные дезинфицирующие средства».</li> <li>6. Знакомство с правилами безопасности медицинского персонала от инфекции в ЛПУ, действующие нормативные документы.</li> <li>7. Смена постельного белья и транспортировка в санитарную комнату в ЛПУ.</li> </ol>  |    |  |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Значение дезинфекции и</b><br><b>стерилизации изделий</b><br><b>медицинского назначения.</b><br><b>Меры профилактики и</b><br><b>контроля.</b> | <b>Содержание</b>   | 4  |  |
|   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение дезинфекции и стерилизации изделий медицинского назначения в профилактике ВБИ.</li> <li>2. Виды, методы и режимы дезинфекции в ЛПУ.</li> <li>3. Приготовление и использование растворов, характеристика современных дез. средств.</li> <li>4. Общие требования к дез. режиму.</li> <li>5. Дезинфекция и утилизация одноразовых медицинских изделий.</li> </ol>   |    |  |

|  |  |    |  |
|--|--|----|--|
|  | <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приготовление рабочих растворов.</li> <li>2. Письменная работа по приготовлению дез. растворов различной концентрации.</li> <li>3. Тестовый контроль.</li> <li>4. Решение кроссвордов.</li> <li>5. Знакомство с правилами работы с дезинфектантами и оказание первой помощи при отравлении.</li> <li>6. Обработка инструментов после использования в ЛПУ.</li> <li>7. Транспортировка дез. растворов из санитарной комнаты на рабочие места.</li> <li>8. Обработка прикроватных тумбочек дез. средствами в ЛПУ.</li> <li>9. Обработка средств транспортировки.</li> </ol>                     | 12 |  |
| <p><b>Тема 2.3.</b><br/> <b>Предстерилизационная очистка. Моющие растворы. Контроль качества предстерилизационной очистки.</b></p> | <p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предстерилизационная очистка предметов многопрофильного пользования.</li> <li>2. Моющие растворы. Приготовление, критерии использования.</li> <li>3. Контроль качества предстерилизационной очистки.</li> <li>4. Приготовление раствора для аэопирамовой пробы.</li> <li>5. Приготовление раствора для фенолфталеиновой пробы.</li> <li>6. Приготовление раствора для амидопириновой пробы.</li> </ol>  | 4  |  |
| <p><b>Тема 2.4.</b><br/> <b>Стерилизация. Понятия, методы.</b></p>   | <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приготовление моющих растворов.</li> <li>2. Тестовый контроль.</li> <li>3. Знакомление с обработкой предметов ухода (дезинфекция + предстерилизационная очистка + стерилизация).</li> </ol> <p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Паровой и горячевоздушный и химический методы стерилизации.</li> <li>2. Сроки хранения стерильности. Правила работы со стерильным столом, биксом.</li> <li>3. ЦСО. Устройство, функции.</li> </ol> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с работой стерилизатора.</li> </ol> | 12 |  |

|   |  |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|   | <p>2. Тестовый контроль.<br/>3. Укладка материалов на стерилизацию.<br/>4. Заполнение логико - дидактической структуры.<br/>5. Знакомство с ЦСО.</p>   |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <p><b>Тема 2.5*</b></p>   | <p><b>Содержание</b></p>   | <p>2</p>  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <p><b>Лечебно-охранительный режим. Правильная биомеханика тела пациента и медицинской сестры.</b></p> | <p>1. Обеспечение безопасности пациента.<br/>2. Понятие лечебно-охранительного режима.<br/>3. Виды и положение пациента в постели.<br/>4. Понятие о биомеханике и правильном положении тела пациента и медицинской сестры.</p>   |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <p><b>Дифференцированный зачет.</b></p>   | <p><b>Выполнение дифференцированных заданий по ПМ 05. Участие в организации безопасной окружающей среды для участников процесса</b></p>  |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | <p><b>Практические занятия</b></p>   | <p>12</p> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | <p>1. Знакомство со средствами малой реабилитации.<br/>2. Знакомство с функциональной кроватью.<br/>3. Решение кроссвордов.<br/>4. Отработка навыков перемещения пациентов с кровати на кресло каталку, с каталки на кровать.<br/>5. Транспортировка пациентов в отделение на каталке.<br/>6. Транспортировка пациентов на обследование.<br/>7. Перекладывание пациентов с каталки на кровать, с кровати на каталку.</p> |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.</b></p>                                       | <p>1. Зарисовка цепочки инфекционного контроля.<br/>2. Подготовка реферат на тему: «Современные дезинфектанты»<br/>3. Составление кроссвордов на тему «Инфекционная безопасность».<br/>4. Составление ситуационных задач по теме «Лечебно-охранительный режим».</p>  | <p>39</p> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p>                                 | <p>1. Составление тематических кроссвордов.<br/>2. Подготовка докладов, реферативных сообщений по пройденным темам.</p>  |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |







|  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение ситуационных задач.</li> <li>2. Оформление таблиц свойства дыхания.</li> <li>3. Знакомство с патологическим дыханием.</li> <li>4. Фронтальный опрос.</li> </ol>  | 8 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <p><b>Тема 3.3.</b><br/> <b>Потребность пациента в адекватном питании и питье.</b><br/> <b>Сестринский процесс при боли.</b></p> | <p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первичная оценка потребности в адекватном питании и питье.</li> <li>2. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в адекватном питании и питье.</li> <li>3. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в адекватном питании и питье.</li> <li>4. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в адекватном питании и питье.</li> <li>5. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в адекватном питании и питье.</li> <li>6. Документирование всех этапов сестринского процесса.</li> <li>7. Особенности потребности в адекватном питании и питье в разных возрастных группах.</li> <li>8. Первичная оценка боли.</li> <li>9. Возможные проблемы пациента, связанные с болью.</li> <li>10. Определение целей сестринского ухода при боли.</li> <li>11. Возможные сестринские вмешательства при боли.</li> <li>12. Оценка результатов сестринского ухода при боли.</li> <li>13. Документирование всех этапов сестринского процесса.</li> </ol> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение ситуационных задач.</li> <li>2. Решение кроссворда.</li> <li>3. Работа с картой оценки боли.</li> <li>4. Беседа с пациентами.</li> </ol> | 2 | <table border="1"> <tr><td>1</td><td>3</td></tr> <tr><td>1</td><td>3</td></tr> <tr><td>1</td><td>3</td></tr> <tr><td>1</td><td>3</td></tr> <tr><td>1</td><td>3</td></tr> <tr><td>1</td><td>3</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table> | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1  | 3   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1  | 3   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1  | 3   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1  | 3   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1  | 3   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1  | 3   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1  | 1   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   | 8 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| Тема 3.4.<br>Потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды.<br>Оценка функционального состояния пациента. |  | 2 |   |
|---|--|---|---|
| Содержание  |  | 1 | 3 |
| 1.  | Первичная оценка потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды.  | 1 | 3 |
| 2.  | Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды.        | 1 | 3 |
| 3.  | Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. | 1 | 3 |
| 4.  | Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды.                  | 1 | 3 |
| 5.  | Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды.               | 1 | 3 |
| 6.  | Документирование всех этапов сестринского процесса.  |   |   |
| 7.  | Особенности потребностей в поддержании нормальной температуры тела и безопасной окружающей среды в разных возрастных группах.                          | 1 | 3 |
| 8.  | Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки.   |   |   |
| 9.  | Сестринская помощь пациенту в каждом периоде лихорадки.  |   |   |
| 10.   | Термометрия, виды и устройство термометров. Основные способы измерения температуры тела.   |   |   |
| 11.   | Дезинфекция и хранение термометров. Правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащими термометрами.   | 1 | 1 |
| 12.   | Определение АД, нормальные показатели, аппараты для определения АД.  |   |   |
| 13.   | Измерение АД (приказ МЗ России от 24.01.03 № 4), регистрация показателей. Информирование пациента. Ошибки при измерении АД.                            |   |   |

|  |    |  |   |   |
|--|----|--|---|---|
|  | 14 | Обучение пациента самоконтролю АД.   |   |   |
|  | 15 | Дезинфекция тонометра, фонендоскопа.   |   |   |
|  | 16 | Определение ЧДД, нормальные показатели, регистрация.   |   |   |
|  | 17 | Определение пульса, места определения пульса, нормальные показатели, регистрация. Информирование пациента. Обучение пациента самоконтролю пульса.  |   |   |
|  |    | <b>Практические занятия</b>  | 8 |   |
|  |    | 1. Знакомство с видами термометров.  |   |   |
|  |    | 2. Обучение технике измерения температуры тела.  |   |   |
|  |    | 3. Заполнение температурных листов.  |   |   |
|  |    | 4. Обучение технике измерения АД.  |   |   |
|  |    | 5. Регистрация АД в температурные листы.   |   |   |
|  |    | 6. Оформление таблицы «Свойства пульса».   |   |   |
|  |    | 7. Измерение температуры, АД, пульса у пациентов в ЛПУ.  |   |   |
|  |    | 8. Заполнение таблицы периодов лихорадки.  |   |   |
|  |    | 9. Оформление документации.  |   |   |
|  |    | 10. Обработка предметов ухода.   |   |   |
|  |    | <b>Содержание</b>  | 2 |   |
| <b>Тема 3.5.<br/>Прием пациента в<br/>стационар. Ведение<br/>документации.</b> | 1. | Устройство и функции приемного отделения стационара.<br>Пути госпитализации пациентов в стационар.   | 1 | 3 |
|  | 2. | Документация приемного отделения (по приказу МЗ СССР от 04.1080 № 1030): "Медицинскую карту стационарного больного" (ф. N 003/у), Журнал учета приема больных (госпитализации) и отказа от госпитализации (форма № 001/у), "Статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов" (ф. N 025-2/у), Извещение о выявлении инфекционного заболевания (ф. N 058/у), «Журнал учета инфекционных заболеваний» (ф. N 060/у); температурный лист (ф. N 004/у). | 1 | 3 |
|  | 3. | Определение массы тела и роста пациента.   | 1 | 3 |
|  | 4. | Осмотр волосистых частей тела пациента для выявления педикулеза.   | 1 | 3 |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   | <p>5. Дезинфекционные мероприятия при педикулезе в соответствии с нормативными документами (Приказ МЗ РФ № 342 от 26.11.1998 "Об усилении мероприятий по профилактике сыпного тифа и борьбе с педикулезом"), педикулоцидные препараты.</p> <p>6. Виды санитарной обработки пациентов: полная, частичная.</p> <p>7. Особенности транспортировки ослабленных и пожилых пациентов.</p> <p>8. Методы и способы перемещения ослабленных и пожилых пациентов.</p> <p>9. Виды режимов двигательной активности.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Оформление документации (Медицинская карта стационарного больного, статистическая карта выбывшего из стационара, экстренное извещение об инфекционном больном).</p> <p>2. Знакомство с педикулоцидными препаратами.</p> <p>3. Измерение роста и веса.</p> <p>4. Тестовый контроль.</p> <p>5. Знакомство с приемным отделением, работой.</p> <p>6. работа в приемном покое (измерение АД, P, температуры).</p> <p>7. Оформление документации.</p> <p>8. транспортировка пациентов в отделения.</p> <p>9. Обработка предметов ухода.</p> | 8 | 1 | 3 |
| <p><b>Тема 3.6.</b><br/>Личная гигиена тяжелобольного пациента. Профилактика пролежней.</p> | <p><b>Содержание</b></p> <p>1. Значение личной гигиены пациента. Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента. Особенности осуществления ухода ослабленных и пожилых пациентов.</p> <p>2. Бельевой режим стационара. Требования к постельному белью. Приготовление постели.</p> <p>3. Смена нательного и постельного белья. Особенности смены белья ослабленным и пожилым пациентам.</p> <p>4. Размещение пациента в постели в положениях Фаулера,</p>   | 2 | 1 | 3 |
|   |   |   | 1 | 3 |
|   |   |   | 2 | 3 |
|   |   |   | 2 | 3 |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  | <p>Симса, на спине, на боку, на животе.</p> <p>5. Пролетни, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней. Шкалы оценки риска развития пролежней (Вагерлоу).<br/>Профилактика пролежней. (Приказ МЗ. РФ от 17 апреля 2002 г. N 123"Об утверждении отраслевого стандарта «Протокол ведения больных. Пролетни»).</p>   |  | 2 | 3 |
|  | <p>6. Проведение туалета тяжелобольного пациента: уход за слизистыми полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами, удаление корочек и носовой полости, удаление выделений из ушей, уход за глазами (промывание глаз), умывание, уход за кожей и естественными складками, опрелости (причины, места образования, меры профилактики), смена подгузника, уход за наружными половыми органами, уход за волосами (мытьё головы, расчесывание).</p> |  | 2 | 3 |
|  | <p>7. Подача судна и мочеприемника (мужчине и женщине).</p>   |  |   |   |
|  | <p>8. Техника мытья рук, ног, стрижки ногтей на руках и ногах пациента. Бритье пациента. Универсальные меры предосторожности при стрижке ногтей, бритье.</p>  |  |   |   |
|  | <p>9. Дезинфекция использованного оборудования.</p>   |  |   |   |
|  | <p>10. Консультирование пациента и его семьи по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента.</p>  |  |   |   |
|  | <p>11. Особенности личной гигиены в возрастные периоды.</p>   |  |   |   |
|  | <p>12. Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента.</p>   |  |   |   |
|  | <p>13. Порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода.</p>  |  |   |   |
|  | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Обработка алгоритмов действий (обработка глаз, носа, слуховых проходов, ротовой полости, мытье головы, стрижка ногтей на руках и ногах, обработка наружных половых органов, кожи).</p> <p>2. Смена нательного и постельного белья.</p> <p>3. Обработка пролежней на фантоме.</p>   |  |   | 8 |

|   |  |          |          |          |
|---|--|----------|----------|----------|
| <p><b>Тема 3.7.</b><br/><b>Кормление</b><br/><b>тяжелобольных</b><br/><b>пациентов. Ведение</b><br/><b>документации.</b></p>  | <p>4. Смена нательного и постельного белья в ЛПУ.<br/>5. Обработка кожи пациентам в ЛПУ.<br/>6. Обработка предметов ухода.</p>                       | <p>2</p> | <p>2</p> | <p>3</p> |
|   | <p><b>Содержание</b></p>   |          |          |          |
|   | <p>1. Кормление тяжелобольного, ослабленного и пожилого пациента в постели: сервировка стола, кормление из ложки и поильника.</p>                    |          |          |          |
|   | <p>2. Техника введения назогастрального зонда. Кормление пациента через назогастральный зонд, с помощью зонда и воронки, парентерально.</p>          |          |          |          |
|   | <p>3. Питьевой режим; помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости. Определение водного баланса.</p>                                 |          |          |          |
|   | <p>4. Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроки хранения пищевых продуктов.</p>   |          |          |          |
|   | <p>5. Дезинфекция использованного оборудования.</p>  |          |          |          |
|   | <p>6. Обучение пациента, родственников основным принципам лечебного питания.</p>   |          |          |          |
|   | <p>7. Правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.</p>  |          |          |          |
|   | <p>8. Санитарно - эпидемиологические требования к организации питания пациентов.<br/>Кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.</p> |          |          |          |
| <p>9.</p>   |  |          |          |          |
| <p>10</p>   |  |          |          |          |
| <p><b>Практические занятия</b></p>  |  |          |          |          |
| <p>1. Составление диет (столов, разгрузочных дней).<br/>2. Тестовый контроль.<br/>3. Решение кроссвордов.<br/>4. Решение ситуационных задач.<br/>5. Заполнение таблиц.<br/>6. Кормление пациентов в ЛПУ.<br/>7. Транспортировка посуды в буфет после приема пищи.</p> |  |          |          |          |
| <p>8</p>  |  |          |          |          |



|  |   |   |   |  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|--|---|---|---|---|
| <b>Тема 3.8.<br/>Методы простейшей<br/>физиотерапии.</b> | <b>Содержание</b>                             |   | 2 |  |   |   |   |   |
|  | 1.  | Понятие «простейшая физиотерапия».  |   |  | 2 | 3 |   |   |
|  | 2.  | Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур.   |   |  | 1 | 3 |   |   |
|  | 3.  | Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применения холода.   |   |  | 2 | 3 |   |   |
|  | 4.  | Возможные осложнения физиотерапевтических процедур и их профилактика.   |   |  | 2 | 3 |   |   |
|  | 5.  | Постановка банок.   |   |  | 2 | 3 |   |   |
|  | 6.  | Постановка горчичников.   |   |  | 1 | 3 |   |   |
|  | 7.  | Приготовление и применение грелки и пузыря со льдом.  |   |  |   |   |   |   |
|  | 8.  | Приготовление и применение холодного, горячего, согревающего, лекарственного компрессов.  |   |  |   |   |   |   |
|  | 9.  | Дезинфекция использованного оборудования.   |   |  |   |   |   |   |
| <b>Тема 3.9.<br/>Оксигенотерапия.<br/>Гирудотерапия.</b> | <b>Практические занятия</b>                   |   | 4 |  |   |   |   |   |
|  | 1.  | Обработка алгоритмов действий (постановка банок, обмывания, местный холодный компресс, местный согревающий компресс, постановка горчичников). |   |  |   |   |   |   |
|  | 2.  | Решение ситуационных задач.   |   |  |   |   |   |   |
|  | 3.  | Тестовый контроль.  |   |  |   |   |   |   |
|  | 4.  | Приготовление грелки, пузыря со льдом в ЛПУ.  |   |  |   |   |   |   |
|  | 5.  | Обработка предметов ухода.  |   |  |   |   |   |   |
|  | 6.  | Транспортировка пациентов на физиотерапевтические процедуры.  |   |  |   |   |   |   |
|  | <b>Содержание</b>                             |   |   |  | 2 |   |   |   |
|  | 1.  | Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии.   |   |  |   |   | 1 | 3 |
|  | 2.  | Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, лицевой маски, носового катетера.   |   |  |   |   | 2 | 3 |
| 3.   | Техника безопасности при работе с кислородом. | 1   | 3 |  |   |   |   |   |
| 4.   | Гирудотерапия.                                | 2   | 3 |  |   |   |   |   |
| 5.   | Показания, противопоказания к гирудотерапии.  | 1   | 3 |  |   |   |   |   |
| 6.   | Дезинфекция использованного оборудования.     | 2   | 3 |  |   |   |   |   |

|   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|   | <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработка алгоритма действий (постановка пиявок).</li> <li>2. Отработка манипуляции (подача увлажненного кислорода на фантоме).</li> <li>3. Демонстрация живых пиявок.</li> <li>4. Наблюдение за больными в АРО (подача увлажненного кислорода).</li> </ol>   | 8 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <p><b>Тема 3.10.</b><br/><b>Клизмы. Газоотводная трубка.</b></p>  | <p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клизмы. Виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), сифонная, лекарственная</li> <li>2. Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения.</li> <li>3. Подготовка пациента и постановка различных видов клизм (на фантоме).</li> <li>4. Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры.</li> <li>5. Газоотводная трубка. Цели ее применения, противопоказания и возможные осложнения. Постановка газоотводной трубки (на фантоме).</li> <li>6. Дезинфекция использованного оборудования.</li> </ol> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполнение таблицы.</li> <li>2. Отработка алгоритма действий на фантомах.</li> <li>3. Отработка использованных предметов ухода.</li> <li>4. Обучение студентов в ЛПУ постановке клизмы.</li> <li>5. Знакомство с лекарственными средствами Форттранс, Флит.</li> </ol> | 2 | <table border="1"> <tr><td>1</td><td>3</td></tr> <tr><td>1</td><td>3</td></tr> <tr><td>1</td><td>3</td></tr> <tr><td>1</td><td>3</td></tr> </table> | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 |
| 1   | 3  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1   | 3  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1   | 3  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1   | 3  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <p><b>Тема 3.11.</b><br/><b>Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним.</b></p> | <p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели катетеризации, противопоказания и возможные осложнения.</li> <li>2. Виды катетеров, размеры.</li> <li>3. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин (на фантоме).</li> <li>4. Введение постоянного катетера Фолея у мужчин и женщин (на фантоме).</li> </ol>   | 8 | <table border="1"> <tr><td>1</td><td>3</td></tr> <tr><td>1</td><td>3</td></tr> <tr><td>1</td><td>3</td></tr> <tr><td>1</td><td>3</td></tr> </table> | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 |
| 1   | 3  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1   | 3  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1   | 3  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1   | 3  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|   | 5.  | Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером.   | 8 | 2 | 3 |
|   | 6.  | Уход за постоянным мочевым катетером. Применение различных мочеприемников.                              |   | 2 | 3 |
|   | 7.  | Обучение пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприемником.                   |   |   |   |
|   | 8.  | Дезинфекция использованного оборудования.   |   |   |   |
|   | <b>Практические занятия</b>               |   |   |   |   |
|   | 1.  | Отработка алгоритма действий на фантомах.   |   |   |   |
|   | 2.  | Знакомство с видами катетеров.  |   |   |   |
|   | 3.  | Отработка алгоритма действий по уходу за постоянным мочевым катетером.                                  |   |   |   |
| 4.  | Знакомство с мочеприемниками.             |   |   |   |   |
| 5.  | Обработка использованных предметов ухода. |   |   |   |   |
| <b>Тема 3.12.<br/>Промывание желудка.</b>                                     | <b>Содержание</b>                         |   | 2 |   |   |
|   | 1.  | Цели проведения промывания желудка.   | 1 | 3 |   |
|   | 2.  | Противопоказания и возможные осложнения.  | 1 | 3 |   |
|   | 3.  | Виды желудочных зондов.   | 1 | 3 |   |
|   | 4.  | Промывание желудка.   | 1 | 3 |   |
|   | 5.  | Особенности проведения манипуляции пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии.                  | 2 | 3 |   |
|   | 6.  | Взятие промывных вод для исследования.  | 2 | 3 |   |
| 7.  | Дезинфекция использованного оборудования. | 1   | 3 |   |   |
| <b>Тема 3.13.<br/>Медикаментозное<br/>лечение в сестринской<br/>практике.</b> | <b>Практические занятия</b>               |   | 4 |   |   |
|   | 1.  | Знакомство с видами зондов.   |   |   |   |
|   | 2.  | Отработка алгоритма действий «промывание желудка» на фантомах.  |   |   |   |
|   | 3.  | Обработка использованных предметов ухода.   |   |   |   |
|   | <b>Содержание</b>                         |   | 4 |   |   |
|   | 1.  | Выборка назначений из медицинской карты стационарного больного.   | 1 | 3 |   |
|   | 2.  | Выписывание требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки.                      |   |   |   |
|   | 3.  | Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном | 1 | 3 |   |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
|     | кабинете. Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств. Хранение препаратов списка «А» и «Б». Оформление журнала учета лекарственных средств. |   |   |
| 4.  | Правила раздачи лекарственных средств. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды».   | 1 | 3 |
| 5.  | Пути введения лекарственных средств. Способы наружного применения лекарственных средств. Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии.  | 1 | 3 |
| 6.  | Введение лекарственных средств перорально, сублингвально. Взаимодействие лекарственных препаратов с пищей. Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств перорально, сублингвально.               | 1 | 3 |
| 7.  | Закапывание капель в глаза, нос, уши.   |   |   |
| 8.  | Наружное применение лекарственных средств: на кожу, на слизистые.   | 2 | 3 |
| 9.  | Применение на кожу мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Техника безопасности при применении мазей.  |   |   |
| 10. | Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос. Обучение пациента технике применения дозированного и не дозированного аэрозоля в ингаляторе. Техника безопасности при применении ингалятора. |   |   |
| 11. | Введение лекарственных средств в прямую кишку: свечи.   |   |   |
| 12. | Виды шприцов и игл, емкости шприцов и размеры игл. Цена деления шприца. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций.  |   |   |
| 13. | Сборка шприца однократного применения.  |   |   |
| 14. | Набор лекарственного средства из ампулы. Техника безопасности при работе с ампулой.   |   |   |
| 15. | Разведение порошка во флаконе. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя. Сенсibiliзирующее действие антибиотиков на   |   |   |

|    |  |    |
|----|--|----|
|    | сестринский персонал.  |    |
| 16 | Заполнение системы для в/в капельного введения жидкости: техника, возможные осложнения.  |    |
| 17 | Транспортировка шприца (системы для внутривенного капельного вливания) к пациенту.   |    |
| 18 | Соблюдение универсальных мер предосторожности при работе со шприцом.   |    |
| 19 | Информирование пациента о предстоящей инъекции.  |    |
| 20 | Анатомические области для внутрикожной, подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекции и техника инъекции.   |    |
| 21 | Взятие крови на биохимическое исследование, на RW и ВИЧ: техника, возможные осложнения; меры, направленные на предупреждение осложнений.   |    |
| 22 | Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов  |    |
| 23 | Забор крови при помощи системы ВАКУЭТ.   |    |
| 24 | Осложнения инъекций и меры, направленные на предупреждение осложнений.   |    |
|    | <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с видами шприцев, игл.</li> <li>2. Отработка алгоритма действий выполнения в/к, п/к, в/м, в/в инъекций на фантомах.</li> <li>3. Забор лекарственных средств из ампул и флаконов.</li> <li>4. Техника накрытия стерильного стола.</li> <li>5. Техника выполнения забора крови при помощи системы ВАКУЭТ.</li> <li>6. Правила пользования глюкометром.</li> <li>7. Техника введения инсулина при помощи шприца-ручки.</li> <li>8. Разведение антибиотиков.</li> <li>9. Сборка и монтаж систем.</li> <li>10. Тестовый контроль.</li> <li>11. Решение ситуационных задач.</li> <li>12. Выполнение инъекций пациентам в ЛПУ.</li> <li>13. Обработка использованных инструментов.</li> <li>14. Заполнение документации.</li> </ol> | 28 |

|   |  |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
| <b>Тема 3.14.</b><br><b>Участие медицинской сестры в лабораторных методах исследования.</b>     | <b>Содержание</b>  |   | 2 | 1 | 3 |
|   | 1.   | Беседа с пациентом о цели предстоящего исследования и правила подготовки к нему.  |   |   |   |
|   | 2.   | Обучение и подготовка пациента для получения достоверного результата.   |   |   |   |
|   | 3.   | Ошибки, приводящие к не достоверности результата исследования.  |   |   |   |
|   | 4.   | Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию.  |   |   |   |
|   | 5.   | Взятие мокроты на общий анализ, для бактериологического исследования, на туберкулез, хранение и доставка.   |   |   |   |
|   | 6.   | Взятие мочи для клинического анализа: по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, на диастазу амилазу, по Амбурже, по Каковскому-Аддис, бактериологический, общий анализ). |   |   |   |
|   | 7.   | Определение водного баланса.  |   |   |   |
|   | 8.   | Взятие кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, на наличие гельминтов, простейших, для исследования на энтеробиоз.                                     |   |   |   |
| 9.  | Техника взятия содержимого зева, носа и носоглотки для бактериологического исследования.   |   |   |   |   |
| <b>Тема 3.15.</b><br><b>Участие медицинской сестры в инструментальных методах исследования.</b> | <b>Практические занятия</b>  |   | 8 |   |   |
|   | 1.   | Знакомство с лабораторной посудой.  |   |   |   |
|   | 2.   | Техника выполнения забора мазков из зева и носа на фантомах.  |   |   |   |
|   | 3.   | Заполнение таблицы.   |   |   |   |
|   | 4.   | Оформление документации.  |   |   |   |
|   | 5.   | Знакомство с работой лабораторий.   |   |   |   |
|   | 6.   | Транспортировка крови, мочи в лабораторию.  |   |   |   |
| <b>Содержание</b>   |  | 2   | 1 | 3 |   |
| 1.  | Цели инструментальных методов исследования и правила подготовки к ним.   |   |   |   |   |
| 2.  | Подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы. |   |   |   |   |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  | <p>3. Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с видами зондов.</li> <li>2. Выполнение докладов-сообщений по теме.</li> <li>3. Отработка выполнения исследования желудочного содержимого на фантомах.</li> <li>4. Отработка использованных предметов ухода.</li> <li>5. Транспортировка пациентов на инструментальные исследования (ФГДС, МРТ, ЭКГ, УЗИ, КСК, рентгенографию).</li> <li>6. Оформление документации.</li> </ol>   | 8 | 1 | 3 |
| <p><b>Тема 3.16.</b></p> <p><b>Манипуляции, связанные с уходом за стомами.</b></p> | <p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стомы, понятия.</li> <li>2. Виды стом: гастростома, илеостома, колостома, трахеостома, эпицистостома.</li> <li>3. Обработка кожи вокруг стом, после выполнения манипуляций.</li> <li>4. Уход за стомированными пациентами.</li> <li>5. Обучение пациентов и их родственников уходу за стомами.</li> <li>6. Дезинфекция предметов ухода.</li> </ol> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработка манипуляций по уходу за стомами на фантомах.</li> <li>2. Решение графологического диктанта.</li> <li>3. Обработка использованных предметов ухода.</li> <li>4. Обучение студентов обработке кожи вокруг стом в ЛПУ.</li> </ol> | 2 | 1 | 3 |
| <p><b>Тема 3.17.</b></p> <p><b>Сердечно-легочная реанимация.</b></p>               | <p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины, приводящие к внезапной остановке сердца.</li> <li>2. Признаки клинической и биологической смерти.</li> <li>3. Причины обструкции дыхательных путей. Частичная и полная обструкция дыхательных путей. Признаки обструкции.</li> <li>4. Последовательность действий при обнаружении пострадавшего без признаков жизни: осмотр места происшествия, определение наличия признаков жизни и т.д.</li> </ol>  | 2 | 2 | 3 |

|  |  |           |          |
|--|--|-----------|----------|
|  | <p>5 Оказание помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом у пострадавшего в сознании и без сознания, с избыточной массой тела, беременным. Самопомощь при обструкции дыхательных путей.</p> <p>6 Освобождение дыхательных путей у ребенка и младенца при обструкции дыхательных путей инородным телом в сознании и без сознания.</p> <p>7 Сердечно-легочная реанимация взрослого, ребенка, младенца одним или двумя спасателями.</p> <p>8 Особенности проведения ИВЛ у пациента с зубными протезам, повреждением головы, шеи и позвоночника. Универсальные меры предосторожности при проведении ИВЛ.</p> <p>9 Возможные осложнения при проведении сердечно-легочной реанимации их профилактики.</p> <p>10 Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий.</p> <p>11 Критерии прекращения сердечно-легочной реанимации.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Отработка алгоритма действий по СЛР на фантомах.</p> <p>2. Тестовый контроль.</p> <p>3. Решение ситуационных задач.</p> <p>4. Графический диктант.</p> <p>5. Работа в АРО.</p> |           |          |
| <p><b>Тема 3.18.</b><br/><b>Потери, смерть, горе.</b><br/><b>Сестринская помощь.</b></p> | <p><b>Содержание</b></p> <p>1. Потери, смерть, горе. Понятие и принципы паллиативной помощи. Хосписное движение.</p> <p>2. Стадии горевания. Оценка реакции пациента на потери и его способности адаптироваться к ним. Сестринская помощь. Этико - деонтологические особенности общения с обреченным человеком, его родными и близкими.</p> <p>3. Роль медицинской сестры в удовлетворении потребностей обреченного человека. Уход за обреченным человеком в стационаре и на дому. Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа. Психологическая помощь семье и</p>  | <p>12</p> | <p>2</p> |



|    |  |    |  |
|----|--|----|--|
|    | близким обреченного. Обучение их элементам ухода и психологической помощи.   |    |  |
| 4. | Стадии терминального состояния их основные клинические проявления. Посмертный уход в условиях ЛПУ и на дому.   |    |  |
| 5. | Оказывать помощь при потере, смерти, горе.   |    |  |
| 6. | Осуществлять посмертный уход.  |    |  |
|    | <b>Практические занятия</b><br>1. Работа в АРО.  | 4  |  |
|    | <b>Самостоятельная работа при изучении ПМ 05. Раздел 3.</b><br>1. Заполнение сестринской карты пациента.<br>2. Разбор этапов сестринской деятельности на примере ситуационных задач.<br>3. Отработка манипуляций по алгоритму действий.  |    |  |
|    | <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</b><br>1. Составление схемы «Уровни потребностей человека по А. Маслоу».<br>2. Составление сводной таблицы на соотношение уровней основных потребностей человека по А. Маслоу с потребностями повседневной жизни по В. Хендерсон.<br>3. Составление обзорной таблицы «Этапы сестринского процесса».<br>4. Реферативные сообщения по пройденным темам раздела.  |    |  |
|    | <b>Учебная практика.</b><br><b>Виды работ.</b><br>1. Курирование пациента и ведение документации к сестринскому процессу.<br>2. Прием пациента в стационар.<br>3. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента.<br>4. Кормление тяжелобольного пациента.<br>5. Оценка функционального состояния пациента.<br>6. Постановка банок, горчичников, различных видов в компрессов.<br>7. Проведение оксигенотерапии.<br>8. Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря.<br>9. Уход за постоянным мочевым катетером.<br>10. Уход за постоянным мочевым катетером.<br>11. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача.<br>12. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования.<br>13. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования. | 36 |  |
|    | <b>Производственная практика</b><br><b>Виды работ</b><br>1. Курация пациента и ведение документации к сестринскому процессу.   | 72 |  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>2. Прием пациента в стационар.</p> <p>3. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента</p> <p>Кормление тяжелобольного пациента</p> <p>4. Оценка функционального состояния пациента.</p> <p>5. Постановка банок, горчичников, различных видов в компрессов.</p> <p>6. Проведение оксигенотерапии.</p> <p>7. Постановка клизмы, газоотводной трубки.</p> <p>8. Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря.</p> <p>9. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером.</p> <p>10. Уход за постоянным мочевым катетером.</p> <p>11. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача.</p> <p>12. Ассистирование при промывании желудка.</p> <p>13. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования.</p> <p>14. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования.</p> <p>15. Проведение сердечно-легочной реанимации.</p> <p>16. Оказание помощи при потере, смерти, горе.</p> |  |   |
| <p><b>Курсовая работа по темам ПМ 05. Раздел 1. Теория и практика сестринского дела.</b></p>   |  | 4 |
| <p><b>Экзамен</b></p>  |  |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Акушерское дело».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Основы сестринского дела»:

#### **1. Мебель кабинета**

Кресло офисное  
Стул ученический  
Стул ученический регулируемый по высоте  
Стол рабочий  
Кондиционер  
Кушетка медицинская  
Сегмент угловой

#### **2. Технические средства обучения**

Телевизор  
Ноутбук  
Компьютер  
Ноутбук портативный  
Принтер  
Проектор  
Экран

#### **3. Наглядные средства обучения**

Аппарат Боброва  
Бикс  
Вкладыш для фантома женской промежности  
Вкладыш для фантома мужской промежности  
Вкладыш для фантома предплечья  
Вставка – Клизма  
Глюкометр  
Динамометр  
Жгут для в/в вливаний  
Комплект вкладышей для фантома таза  
Комплект для мытья головы  
Лоток нержавеющей  
Матрас противопролежневый  
Накладка на руку на резинках (подкожные инъекции)  
Пикфлоуметр  
Подушка противопролежневая  
Секундомер  
Сменная оболочка для фантома ягодиц  
Спирометр нагрузочный

Ходунки «Armed»  
Термометр электронный  
Тонометр механический комбинированный с фонендоскопом  
Тонометр запястный  
Тренажер для внутривенных инъекций  
Тренажер для постановки клизмы и внутримышечных инъекций  
Тренажер для эндоскопии носа и гортани  
Тренажер для промывания желудка  
Фантом головы для отработки слухового прохода, глаз, носа и ротовой полости  
Фантом головы с пищеводом и желудком  
Фантом головы с пищеводом и желудком  
Фантом головы с пищеводом  
Фантом женской промежности  
Фантом женской промежности для катетеризации мочевого пузыря  
Фантом мужской промежности для катетеризации мочевого пузыря  
Фантом предплечья  
Фантом ягодиц  
Фантом руки для выполнения внутривенных, подкожных и внутрикожных инъекций  
Фантом таза для постановки клизмы, внутримышечных инъекций, обработки стом  
Фантом ягодиц для выполнения внутримышечных инъекций  
Ширма  
Штатив для в/в вливания ШДВ  
Штатив для в/в вливаний на колесах  
Электронный воздухоочиститель  
Кресло-каталка инвалидная  
Кровать функциональная  
Столик процедурный  
Тележка для горничной  
Гумба прикроватная на колесах  
Манекен предназначен для обучения навыков  
Фантом туловища для обработки стом  
Фантом таза  
Фантом головы  
Кукла мальчик для педиатрии  
Тренажер для постановки клизмы и внутримышечных инъекций  
Подушка кислородная «Меридиан»  
Полотенце бумажное одноразовое 2-х слойные  
Бинт 5х10 нестерильн.  
Вата мед. гигр. хир. Хлопок  
Воздухопроницаемые подгузники  
Деревянные шпатели для полости рта  
Диспенсер бумаги V-сложения

Стерилизатор ГП-20 МО  
Трубка газоотводная одноразовая  
Трубка газоотводная одноразовая  
Трубка газоотводная одноразовая  
Диск вращающийся с противоскользящим покрытием для перемещения пациента  
Комплекты постельного белья 1,5 сп. (100% х/б)  
Комплекты нательного белья для пациента: пижама мужская  
Модель для в/к инъекций  
Модель для руки для в/в и в/м инъекций  
Модель кисти и предплечья для инъекций  
Одеяло 1,5 сп. Синтепон  
Одноразовые одеяла  
Одноразовые подушки  
Одноразовые рукавички  
Одноразовые рукавички  
Одноразовые фартуки  
Очки защитные  
Пеленка фланель  
Емкость-контейнер 3л Класс А  
Емкость-контейнер для сбора острого инструментария, 1,0 л, круглая  
Защитная пена (протектор) для кожи 100 мл  
Крем для рук 200 мл  
Лосьон для тела 500 мл  
Масло для ухода за кожей 500 мл  
Очищающая пена 400 мл  
Палочки с большой ватной головкой  
Прозрачный защитный крем (без оксида цинка) 200 мл  
Тонизирующий гель 200 мл

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

#### **4.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий.**

##### **Нормативные документы:**

1. Министерство здравоохранения СССР, приказ 10 июня 1985 г. № 770 о введении в действие отраслевого стандарта ОСТ 42-21-2-85 «Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. Методы, средства и режимы»
2. Приказ Минздрава России от 17. 04. 2002 № 123 «Протокол ведения больных. Пролежни»

3. Министерство здравоохранения СССР, приказ от 23 марта 1976 г. № 288 об утверждении инструкции о санитарно – противозидемическом режиме больниц и о порядке осуществления органами и учреждениями санитарно – эпидемиологической службы государственного санитарного надзора за санитарным состоянием лечебно- профилактических учреждений.

4. СанПиН 2.1.3.2630 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность».

5. СанПиН 2.1.7.2790 – 10 « Санитарно – эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами».

6. Министерство здравоохранения Российской Федерации, приказ от 26 ноября 1998 года № 342 Об усилении мероприятий по профилактике эпидемического сыпного тифа и борьбе с педикулезом.

7. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52623.1 – 2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг Функционального обследования, издание официальное, Москва, Стандартинформ 2009.

8. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52623.3 – 2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг Манипуляции сестринского ухода, Москва, Стандартинформ 2015.

9. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52623.4 – 2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг Инвазивных вмешательств, издание официальное, Москва, Стандартинформ 2015.

#### **Основные источники:**

1. Обуховец, Т.П. Сестринское дело и сестринский уход : учеб.пособие / Т.П. Обуховец. – М.: КНОРУС, 2017
2. Обуховец, Т.П. Основы сестринского дела: практикум/ Т.П.Обуховец. – Ростов н/Д: Феникс, 2018

#### **Дополнительные источники:**

1. Мухина, С.А. Теоретические основы сестринского дела / С.А. Мухина, И.И. Тарновская. - 2-е изд. перераб. и доп. - М. : Родник, 2001
2. Мухина, С.А. Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" : учебник / С.А.Мухина, И.И. Тарновская. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009
3. Обуховец, Т.П. Основы сестринского дела / Т.П. Обуховец, Т.А. Складорова. О.В. Чернова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2002
4. Сопина, З.Е. Управление качеством сестринской помощи: учеб. пособие для мед.училищ и колледжей / З.Е. Сопина, И.А. Фомушкина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011
5. Яромиц, И.В. Сестринское дело : учеб.пособие / И.В. Яромиц. - 2-е изд., стер. - Минск, 2002
6. Двуреченская, В.М. Подготовка пациента к исследованиям. Технологии сестринских манипуляций / В.М. Двуреченская, А.А.Каплина. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2002

7. Технологии выполнения простых медицинских услуг- М.: ВУНМЦ Росздрава, 2009.
8. Двойников, С.И. Теория сестринского дела: учеб.пособие / С.И. Двойников, Л.А. Карасева, Л.А. Пономарева. - Самара : Перспектива, 2002
9. Организация специализированного сестринского уход : учебное пособие / Н.Ю. Корякина [и др.]; под ред. З.Е. Сопиной. - М: ГЭОТАР-Медиа, 2009
10. Давлицарова, К.Е. Манипуляционная техника: учебное пособие / К.Е.Давлицарова, Миронова С.Н.. - М.: ФОРУМ, 2005
11. Евплов, В.Дезинфекция и стерилизация в лечебном учреждении: Сборник документов, комментарии, рекомендации / В.Евплов. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2003
12. Справочник медицинской сестры/ Под ред.Ю.Ю. Елисеева. - М.:Эксмо, 2004
13. Справочник медицинской сестры по уходу / Под ред. Н.Р. Палеева. - 2-е изд., испр. и доп. - М: Эксмо, 2006
14. Обуховец, Т.П. Основы сестринского дела: Практикум/ Т.П. Обуховец. - 4-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007
15. Дыгало, И.Н. Семейная медсестра / И.Н. Дыгало, Л.В. Шпорт, О.С. Кравцова. - М.: Март, 2005
16. Мостицкая, Р.М. Медсестра врача общей (семейной) практики/ Р.М. Мостицкая. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2006
17. Чернова, О.В. Руководство для медицинской сестры процедурного кабинета/ О.В. Чернова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2006
18. Манипуляции в сестринском деле/ под ред. А.Г. Чижа. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008.
19. Гребнев, А.Л. Основы общего ухода за больными: учеб.пособ / А.Л. Гребнев, А.А. Шептулин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Медицина, 1999.
20. Журнал «Сестринское дело»
21. Журнал «Медицинская сестра»
- 22.ЭБС «Консультант студента».- М: ГЭОТАР-Медиа
- 23.Уход за ослабленными пожилыми людьми, Российские рекомендации, - М.: Человек, 2018.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Предшествовать освоению данного профессионального модуля должны:

ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией;

ОП.02 Анатомия и физиология человека;

ОП.03 Основы патологии;

ОП.05 Гигиена и экология человека;

ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии

---

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Младшая медицинская сестра по уходу за больными является освоение учебной практики по МДК 05.02 «Участие в организации безопасной окружающей среды для участников процесса» и МДК 05.03 «Технология оказания медицинских услуг».

---

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Младшая медицинская сестра по уходу за больными - наличие:

- среднего профессионального образования (по специальности «Акушерское дело»);
- повышенного среднего профессионального образования по специальности «Акушерское дело»;
- высшего сестринского образования;
- высшего медицинского образования.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели профессионального модуля Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Младшая медицинская сестра по уходу за больными.
- Непосредственные руководители: старшие медицинские сестры лечебных отделений лечебно-профилактических учреждений.
- Общие руководители: главные медицинские сестры лечебно-профилактических учреждений.



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты<br>(освоенные<br>профессиональные<br>компетенции)  | Основные показатели оценки<br>результата   | Формы и методы<br>контроля и оценки  |
|---|--|--|
| ПК 5.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение выбрать уровень и тип общения;</li> <li>– умение использовать различные каналы общения и выбирать необходимый канал для эффективного общения;</li> <li>– умение определить факторы, способствующие или препятствующие эффективному устному или письменному общению;</li> <li>– владение техникой вербального и невербального общения;</li> <li>– умение использовать пять элементов эффективного общения.</li> </ul>   | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ситуационных задач;</li> <li>– профессиональных задач;</li> <li>– конкретных ситуаций;</li> <li>– тестовых заданий.</li> </ul> <p>Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</p> |
| ПК 5.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального сестринского поведения;</li> <li>– понимание значимости сестринского дела в истории России;</li> <li>– понимание концепции философии сестринского дела;</li> <li>– готовность и способность к социальному взаимодействию с обществом, коллективом, семьёй, партнёрами; к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, к социальной мобильности в профессиональной деятельности.</li> </ul> | <p>Комплексный экзамен по модулю</p>   |
| ПК 5.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента, определять проблемы пациента, связанные со здоровьем, планировать и осуществлять сестринский уход, заполнять медицинскую документацию;</li> <li>– умение провести личную гигиену и профилактику пролежней у тяжелобольного пациента;</li> </ul>   |  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | – умение накормить тяжелобольного пациента. Вести необходимую документацию.   |   |
| ПК 5.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.     | – умение консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода;  | Текущий контроль в форме:<br>– ситуационных задач;<br>– профессиональных задач;<br>– конкретных ситуаций;<br>– тестовых заданий,<br><br>Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.<br><br>Комплексный экзамен по модулю |
| ПК 5.5. Оформлять медицинскую документацию.   | – умение вести необходимую документацию.  |   |
| ПК 5.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.                   | – умение оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.  |   |
| ПК 5.7. Обеспечивать инфекционную безопасность.                                     | – умение обеспечивать инфекционную безопасность.  |   |
| ПК 5.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.         | – умение обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.  |   |
| ПК 5.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.            | – умение участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.   |   |
| ПК 5.10. Владеть основами гигиенического питания.                                   | – умение вести необходимую документацию.  |   |
| ПК 5.11. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте. | – владеть основами гигиенического питания.  |   |
| ПК 5.12. Осуществлять сестринский процесс.  | -получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);<br>-использовать специальные средства для размещения и перемещения пациентов в постели с применением принципов эргономики:<br>-размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;<br>-создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации;<br>-измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>движений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять основные показатели функционального состояния пациента;</li> <li>-измерять антропометрические показатели (рост, масса тела);</li> <li>-информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента;</li> <li>-оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом;</li> <li>-оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях;</li> <li>-использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом;</li> <li>-оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;</li> <li>-кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</li> <li>-выявить продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнения;</li> <li>-получать комплекты чистого нательного и постельного белья;</li> <li>-производить смену нательного и постельного белья;</li> <li>-осуществлять транспортировку и сопровождение пациента;</li> <li>-доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации;</li> <li>-своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения</li> <li>-правильно применять средства индивидуальной защиты.</li> <li>-оказывать помощь при потере, смерти, горе;</li> <li>-осуществлять посмертный уход.</li> </ul> |  |
|--|--|--|

| <b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>                          | <b>Основные показатели оценки результата</b>                               | <b>Формы и методы контроля и оценки</b> |
|--|--|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, | Правильность понимания социальной значимости профессии медицинской сестры. | Интерпретация результатов наблюдений за |

|  |   |  |
|--|---|--|
| проявлять к ней устойчивый интерес.  | Проявление устойчивого интереса к профессии.  | деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.  | Способность рационально организовывать собственную деятельность.<br>Способность к самооценке эффективности и качества выполненных работ.  |  |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  | Способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.   |  |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.                             | Оперативность поиска и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач и личного развития.  |  |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  | Владение информационно-коммуникационными технологиями и правильность их использования в профессиональной деятельности медицинской сестры.   |  |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.   | Способность работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением.<br>Достижение в процессе общения поставленной цели, конструктивное разрешение противоречий. |  |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.   | Ответственность за работу команды, результат выполнения заданий.<br>Готовность к принятию группового решения и ответственности за его последствия.  |  |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. | Осознанное стремление к профессиональному и личностному развитию, самообразованию.  |  |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной   | Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности, рациональность их   |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| деятельности.  | использования, умение перестроиться и адаптироваться в новых условиях профессиональной деятельности.  |  |
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа. Уважать социальные. Культурные и религиозные различия.             | Толерантность к проявлению социальных, культурных и религиозных различий.<br>Бережность отношения к историческому наследию и культурным традициям народа.   |  |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обстоятельства по отношению к природе. Обществу и человеку  | Толерантность к проявлению социальных, культурных и религиозных различий.<br>Бережность отношения к историческому наследию и культурным традициям народа.   |  |
| ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.  | Способность организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профессиональной деятельности. |  |
| ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | Систематичность ведения пропаганды здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний и повышения качества жизни.  |  |

**Выписка из ФГОС**  
**по специальности 31.02.02 Акушерское дело**  
**ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям**  
**рабочих, должностям служащих**  
**Младшая медицинская сестра по уходу за больными**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- выявления нарушенных потребностей пациента;
- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- планирования и осуществления сестринского ухода;
- ведения медицинской документации

**уметь:**

- получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);
- использовать специальные средства для размещения и перемещения пациентов в постели с применением принципов эргономики;
- размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;
- создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации;
- измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений;
- определять основные показатели функционального состояния пациента;
- измерять антропометрические показатели (рост, масса тела);
- информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента;
- оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом;
- оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях;
- использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом;
- оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;
- кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
- выявить продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнения;
- получать комплекты чистого нательного и постельного белья;
- производить смену нательного и постельного белья;
- осуществлять транспортировку и сопровождение пациента;
- доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации;
- своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения
- правильно применять средства индивидуальной защиты.

- оказывать помощь при потере, смерти, горе;
- осуществлять посмертный уход;

**знать:**

- правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями);
- здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
- порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода;
- методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;
- правила информирования об изменениях в состоянии пациента;
- алгоритм измерения антропометрических показателей;
- показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;
- порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;
- санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента;
- правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
- санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов;
- алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;
- правила использования и хранения предметов ухода за пациентом;
- условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики;
- условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией;
- правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами;
- структура медицинской организации;
- сроки доставки деловой и медицинской документации;
- трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс младшей медицинской сестры; нормы этики в профессиональной деятельности;
- правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;
- способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;
- требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях
- способы реализации сестринского ухода;
- технологии выполнения медицинских услуг.

Акушер/акушерка должен обладать **общими компетенциями** включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать и осуществлять повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

Акушер/акушерка должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 5.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

ПК 5.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.

ПК 5.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.

ПК 5.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 5.5. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 5.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.



ПК 5.7. Обеспечивать инфекционную безопасность.

ПК 5.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

ПК 5.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.

ПК 5.10. Владеть основами гигиенического питания.

ПК 5.11. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

ПК 5.12. Осуществлять сестринский процесс.